

**Религиозная организация - духовная образовательная
Организация высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 09.01.2023 17:01:33
Ключ: bbabbbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор по
учебной работе Гривжанкова М.Ю.



_____ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
«История Русской Православной Церкви»
основной образовательной программы подготовки служителей
Русской Православной Церкви
по специальности:
«Регент церковного хора, преподаватель»

Трудоемкость дисциплины - **64 часа**

Форма обучения – **очная**

г. Саранск, 2019

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: введение обучающихся в круг ключевых тем и проблем истории Русской Православной Церкви, связанных с областью будущего служения.

Задачи:

- способствовать пониманию учащимися истории Русской Православной Церкви во взаимосвязи со Священной историей Нового Завета;
- содействовать всестороннему ознакомлению студентов с наиболее важными событиями русской церковной истории, а также выдающейся ролью Православия в исторической жизни нашего Отечества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- хронологию ключевых событий истории Русской Православной Церкви, этапы её истории, имена главнейших церковных и общественных деятелей и их роль в жизни Русской Православной Церкви.

Уметь:

- анализировать исторические процессы на основе научной методологии; владеть основами исторического мышления; выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России;
- систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы;
- извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач.

Владеть:

- навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой путем выявления общих тенденций и направленности исторического процесса;
- навыками анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников;
- навыками участия в полемике по дискуссионным вопросам истории Русской Православной Церкви.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- **ОК 7.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

– **ПК 7.** Использовать знания в области основ православия, психологии и педагогики, музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Русской Православной Церкви» относится к Богословскому модулю, цикла «Дисциплины».

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Программа курса разработана для будущих регентов как необходимая часть их профессиональной деятельности. Содержание дисциплины интегрирует некоторые элементы дисциплин «Введение в догматическое богословие», «Введение в Священное Писание Ветхого Завета», «Введение в Священное Писание Нового Завета», «История Христианской Церкви» и находится с основными предметами Богословского цикла в теснейшей взаимосвязи.

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Изучение дисциплины позволит более широко и глубоко изучать исторические аспекты в дисциплине «Нравственное богословие».

4. Объем дисциплины, форма промежуточной аттестации

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **64** академических часа. Дисциплина изучается на протяжении 7,8 семестров. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме внутрисеместровой аттестации (устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование) и промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в 5 семестре и экзамена в 6 семестре.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

| № | Разделы, темы дисциплины | Се-местр | Объем часов | | | Компет енции (код) | Формы текущего контроля успевае-мости |
|-----|--|----------|-------------|----------|-------------|------------------------------|---------------------------------------|
| | | | Лекц. | Семинар. | Всего часов | | |
| 1 | Введение в предмет «История Русской Православной Церкви» | | | | | ОК-1 ОК-2 ОК-7 ПК-7 | Опрос на семинарских занятиях. |
| 1.1 | Предмет и задачи курса Истории Русской Православной Церкви. Источники и историография курса. | 7 | 6 | | 6 | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|-----------|-----------|-----------|------------------------------|---|
| 1.2 | Контрольный урок (Семинар) | | | 4 | 4 | ОК-1 ОК-2 ОК-7 ПК-7 | Опрос на семинарских занятиях. |
| 2 | Киевский период истории Русской Православной Церкви | | | | | | |
| 2.1 | История Русской Православной Церкви в период образования Киевской митрополии. | 7 | 18 | | | | |
| 2.2 | Контрольный урок (Семинар) | | | 4 | 14 | | |
| | Итого: | | 24 | 8 | 32 | | |
| 3 | Московский период истории Русской Православной Церкви. | | | | | ОК-1 ОК-2 ОК-7 ПК-7 | Опрос на семинарских занятиях, контрольная работа, тестирование |
| 3.1 | История Русской Православной Церкви в период становления патриаршества. | 8 | 8 | | 10 | | |
| 3.2 | Контрольный урок (Семинар) | | | 4 | 4 | | |
| 4 | Синодальный период истории Русской Православной Церкви. Русская Православная Церковь во второй четверти XX – нач. XXI вв. | | | | | | |
| 4.1 | Синодальный период истории Русской Православной Церкви XVIII – начало XX вв. | 8 | 8 | | 8 | ОК-1 ОК-2 ОК-7 ПК-7 | Опрос на семинарских занятиях, контрольная работа, тестирование |
| 4.2 | Контрольный урок (Контрольная работа) | | | 2 | 2 | | |
| 4.3 | Русская Православная Церковь во второй четверти XX – нач. XXI вв. | 8 | 8 | | 8 | | |
| 4.4 | Контрольный урок. (Тестирование) | | | 2 | 2 | | |
| | Итого: | | 24 | 8 | 32 | | |
| | Итого за год: | | 48 | 16 | 64 | | |
| Форма промежуточного контроля - Экзамен | | | | | | | |

5.2.Развёрнутый тематический план занятий
Раздел 1. Введение в предмет «История Русской Православной Церкви»

Тема 1.1. Предмет и задачи курса Истории Русской Православной Церкви. Источники и историография курса.

Форма проведения занятия: лекционная

Краткое содержание, раскрывающее тему.

Русская история – история Русского Православия. Православие как стержень русской культуры. Предмет русской церковной истории. Периоды русской церковной жизни. Общая характеристика источников по русской церковной истории. Письменные, вещественные и невещественные источники. Важнейшие исследовательские работы по курсу. Методология курса.

Тема 1.2 Контрольный урок

Форма проведения занятия: семинар

Семинар проводится по теме 1.1.

Раздел 2. Киевский период истории Русской Православной Церкви

Тема 2.1. История Русской Православной Церкви в период образования Киевской митрополии.

Форма проведения занятия: лекционная

Краткое содержание, раскрывающее тему.

Сведения о христианах на Руси до 988 г. Крещение кн. Ольги. Князь Владимир, его исторический выбор. Обстоятельства крещения Руси. Распространение христианства после кн. Владимира. Канонический статус и структура Русской Церкви, отношения с Константинополем. Позиция Русской Православной Церкви в междоусобной борьбе князей. Первые памятники русской христианской письменности: канонические, гомилетические, агиографические. Прп. Феодосий Печерский и начало монашества на Руси. Духовное просвещение в домонгольский период. Особенности христианского зодчества и живописи в домонгольский период.

Тема 2.2 Контрольный урок

Форма проведения занятия: семинар

Семинар проводится по теме 2.1.

Раздел 3. Московский период истории Русской Православной Церкви.

Тема 3.1 История Русской Православной Церкви в период становления патриаршества.

Форма проведения занятия: лекционная

Краткое содержание, раскрывающее тему.

Русская Церковь во время монголо-татарского нашествия. Становление Московской митрополии. Духовный подъем XV в. Прп. Сергей Радонежский, значение его подвига. Ученики прп. Сергия, распространение монашества. Деятельность крупнейших монастырей. Русское зодчество и иконопись XIV-XV вв. Начало автокефалии Русской Церкви. Возрастание роли государства в жизни Церкви. Теория «Москва – третий Рим». Богословские споры рубежа XV-XVI вв. Ересь жидовствующих, её роль в церковно-государственных отношениях. Просветительская деятельность свт. Геннадия Новгородского и прп. Иосифа Волоцкого. Спор иосифлян и нестяжателей о монастырских

владениях. Развитие церковной жизни в землях западной Руси. Причины и последствия Брестской унии. Русская Церковь в правление Ивана Грозного. Созидательная деятельность митр. Макария. Стоглавый собор. Установление патриаршества в Русской Церкви. Церковь в период Смутного времени. Подвиг патриарха Гермогена по защите православия в Москве. Победа народного ополчения. Воцарение Михаила Романова. Русская Церковь при патриархах Филарете, Иоасафе и Иосифе. Деятельность патриарха Никона. Богослужебные исправления и реакция на них. Возникновение и укоренение старообрядческого раскола. Западнорусская Церковь в XVII в. Киево-Могилянская академия. Славяно-греко-латинская академия.

Тема 3.2 Контрольный урок

Форма проведения занятия: семинар

Семинар проводится по теме 3.1.

Раздел 4. Синодальный период истории Русской Православной Церкви. Русская Православная Церковь во второй четверти XX – начала XXI вв.

Тема 4.1 Синодальный период истории Русской Православной Церкви XVIII – начало XX вв.

Форма проведения занятия: лекционная

Краткое содержание, раскрывающее тему.

Русская Православная Церковь во время местоблюстительства патриаршего престола. Учреждение Святейшего Синода и сущность его устройства. Состояние церковного управления в XVIII веке. Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви в XVIII в. Образование и духовное просвещение в XVIII в. Святейший Синод и жизнь Русской Православной Церкви в XIX в. Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви в XIX в. Монастыри и монашество на Руси в синодальный период. Учение и духовное просвещение в России в XIX веке. Русская Церковь в царствование Св. Царя-Мученика Николая II. Революционная катастрофа в России. Поместный Собор 1917 – 1918 гг. Русская Церковь при Святом Патриархе Тихоне. Гонения на Русскую Православную Церковь. Русская Церковь в условиях гражданской войны. Обновленческий раскол и борьба с ним.

Тема 4.2 Контрольный урок

Форма проведения занятия: практическая (контрольная письменная работа). Проводится по теме 4.1

Тема 4.3. Русская Православная Церковь во второй четверти XX – начала XXI вв.

Форма проведения занятия: лекционная

Краткое содержание, раскрывающее тему.

Русская Церковь при Местоблюстителе патриаршего престола митрополите Петре и Заместителе Местоблюстителя митрополите Сергии. Церковная жизнь на канонической территории Московского Патриархата за пределами СССР. Русская Церковь в период Великой Отечественной войны. Русская Православная Церковь в период патриаршего служения Алексия I.

Русская Церковь при Патриархе Пимене. Русская Православная Церковь Заграницей: миссия в изгнании. Русская Православная Церковь при Патриархе Алексии II. Поместный Собор 1990 г. и избрание Патриарха Алексия II. Возрождение церковной жизни в России в постсоветский период. Русская Православная Церковь при Патриархе Кирилле. Духовное просвещение и образование в XX столетии. Святые Царственные Мученики и Новомученики Российские XX в. Их подвиги значение в истории нашего Отечества.

Тема 4.4. Контрольный урок

Проводится в форме тестирования по темам 1.2, 2.1, 3.1, 4.1, 4.3 Перечень тестовых заданий см. в Приложении № 1.

6. Фонд оценочных средств

7 семестр

6.1. Вопросы к контрольному уроку 1.2

Форма проведения занятия: семинар

1. Предмет и задачи русской церковной истории.
2. Периоды русской церковной жизни.
3. Общая характеристика источников по русской церковной истории.

Письменные, вещественные и невещественные источники.

4. Важнейшие исследовательские работы по курсу.
5. Методология курса.

Рекомендуемая литература:

1. Тальберг Н. Д. История Русской Церкви. – М.: Изд-во Директ-Медиа, 2008 // ЭБС Библиоклуб.

6.2. Вопросы к контрольному уроку 2.2

Форма проведения занятия: семинар

1. Сведения о христианах на Руси до 988 г.
2. Крещение кн. Ольги.
3. Князь Владимир, его исторический выбор. Обстоятельства крещения Руси.
4. Распространение христианства после кн. Владимира.
5. Канонический статус и структура Русской Церкви, отношения с Константинополем.
6. Позиция Русской Православной Церкви в междоусобной борьбе князей. Первые памятники русской христианской письменности: канонические, гомилетические, агиографические.
7. Преподобный Феодосий Печерский и начало монашества на Руси.
8. Духовное просвещение в домонгольский период.
9. Особенности христианского зодчества и живописи, иконописи в домонгольский период.

Рекомендуемая литература:

1. Тальберг Н. Д. История Русской Церкви. – М.: Изд-во Директ-Медиа, 2008 // ЭБС Библиоклуб.

8 семестр

6.3. Вопросы к контрольному уроку 3.2

Форма проведения занятия: семинар

1. Русская Церковь во время монголо-татарского нашествия. Становление Московской митрополии.

2. Духовный подъём XV в. Преподобный Сергий Радонежский, значение его подвига. Деятельность крупнейших монастырей в данный период. Русское зодчество и иконопись XIV-XV вв.

3. Начало автокефалии Русской Церкви. Возрастание роли государства в жизни Церкви. Теория «Москва – третий Рим».

4. Богословские споры рубежа XV-XVI вв. Ересь жидовствующих, её роль в церковно-государственных отношениях.

5. Просветительская деятельность свт. Геннадия Новгородского и прп. Иосифа Волоцкого. Спор иосифлян и нестяжателей о монастырских владениях.

6. Развитие церковной жизни в землях западной Руси. Причины и последствия Брестской унии.

Русская Церковь в правление Ивана Грозного. Созидательная деятельность митр. Макария. Стоглавый собор.

7. Установление патриаршества в Русской Церкви.

8. Церковь в период Смутного времени. Подвиг патриарха Гермогена по защите православия в Москве. Победа народного ополчения.

9. Воцарение Михаила Романова. Русская Церковь при патриархах Филарете, Иоасафе и Иосифе.

10. Деятельность патриарха Никона. Богослужебные исправления и реакция на них. Возникновение и укоренение старообрядческого раскола.

11. Западнорусская Церковь в XVII в. Киево-Могилянская академия. Славяно-греко-латинская академия.

Рекомендуемая литература:

1. Тальберг Н. Д. История Русской Церкви. – М.: Изд-во Директ-Медиа, 2008 // ЭБС Библиоклуб.

6.4. Общие требования к семинарским занятиям

Семинарское занятие одна из форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя. Оно предназначено для углублённого изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Семинары как форма учебного процесса отличаются гибкостью, позволяющей проводить их с учётом специфических особенностей дисциплины, характера первоисточников и степени подготовленности студентов. Семинары развивают творческую самостоятельность студентов, укрепляя их интерес к науке и научным исследованиям, помогая связывать научно теоретические положения с практикой жизни и содействуя выработке практических навыков. На семинарских занятиях студенты овладевают научным аппаратом, приобретают навыки оформления научных работ и овладевают искусством устного и письменного изложения материала, а также понимания и аргументации научных положений и выводов.

Цель семинарских занятий – обеспечить овладение умениями использования знаний теории применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Семинары решают следующие **задачи**:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях: овладение языком соответствующей науки, овладение навыками оперирования понятиями и операциями с ними (определение, деление), овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных задач, доказательства, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

В ходе семинарского занятия решаются и такие частные задачи, как:

- повторение, контроль и закрепление знаний.

В данной рабочей программе используется тип семинара, имеющий основной целью углублённое изучение определённого систематического курса и тематически прочно связанный с ним.

6.5. Критерии оценки студентов за работу на семинаре

Работа студента на семинаре оценивается по пятибалльной шкале.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в вопросах для обсуждения на семинарском занятии;
- использует фундаментальную литературу по теме семинарского занятия;
- анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы.
- уверенно владеет понятийным аппаратом;
- активно участвовал в семинаре, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников стремясь к развитию дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в вопросах для обсуждения на семинарском занятии;
- дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера.
- владеет понятийным аппаратом;
- выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих коллег, стремясь к развитию дискуссии.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в вопросах для обсуждения,
- проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем;
- проявил неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.;

– делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- отказался участвовать в работе семинара;
- ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

6.6. Контрольный урок 4.2

Форма проведения занятия: практическая (контрольная письменная работа). Контрольная работа проводится по теме 4.1

Вопросы для контрольной работы:

1. Учреждение Святейшего Синода и сущность его устройства.
2. Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви в XVIII в.
3. Образование и духовное просвещение в XVIII в.
4. Монастыри и монашество на Руси в синодальный период.
5. Русская Церковь в царствование Св. Царя-Мученика Николая II.
6. Поместный Собор 1917 – 1918 гг.
7. Русская Церковь при Святом Патриархе Тихоне.

6.7. Общие требования к выполнению контрольных работ

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки знаний. В процессе выполнения контрольной работы студент должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы, грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения. При проверке контрольных работ учитывается умение студента работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, оформление научного текста. Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых связано с представлением материала только одного источника и неправильным оформлением работы. Если контрольная работа оценена отрицательно, то студент обязан исправить указанные преподавателем замечания.

Контрольная работа выполняется в письменной форме в виде ответа на контрольный вопрос с указанием – актуальности темы, цели и задач выполняемой письменной работы. В конце работы приводятся общие, обоснованные, заключительные, логичные, выводы по теме.

6.8. Критерии оценки контрольной работе:

Оценка «отлично» выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены цель и основные задачи.
2. Представлено логичное содержание.
3. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по теме написания.
4. Работа написана с соблюдением норм литературного языка.
5. Работа выполнена в срок.

Оценка «хорошо» выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи.
2. Представлено логичное содержание.
3. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа написана с соблюдением норм литературного языка. В ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля.
6. Работа выполнена в срок.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой;

1. Актуальность темы раскрыта правильно, но не указаны цель и задачи работы, либо не отражена актуальность темы.
2. Представлено логичное содержание.
3. Теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью.
4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. В работе имеются орфографические и пунктуационные ошибки, погрешности стиля.
6. Работа выполнена в срок.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена, или работа не представлена.

6.9. Контрольный урок 4.4

Проводится в форме тестирования по темам 1.2, 2.1, 3.1, 4.1, 4.3 Перечень тестовых заданий см. в Приложении № 1.

6.10. Общие требования к выполнению тестирования

Контрольные тесты проводятся после изучения соответствующих разделов учебной программы курса и в конце семестра перед зачетным или экзаменационным собеседованием.

Тест как оценочное средство представляет собой систему стандартизированных заданий, позволяющее автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Использование данного оценочного средства предполагает реализацию важнейшей дидактической задачи – уяснение и закрепление знаний и навыков по предмету, акцентирование внимания студенческой аудитории на ключевых, программных позициях курса. Именно данный вид оценочного средства позволяет оперативно проверить качество знаний студенческой аудитории и обработать результаты с заранее заданными параметрами. Количество тестовых заданий зависит от объема учебного материала. Время, отводимое для выполнения тестовых заданий, не должно превышать одного академического часа.

6.11. Критерии оценки к тестированию:

Оценка 5 (отлично) ставится за 90-100 % правильных ответов.

Оценка 4 (хорошо) ставится за 80-89,9 % правильных ответов.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится за 70-79,9 % правильных ответов.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 70 % правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

6.12. Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи Истории Русской Православной Церкви. Источники и историография.
2. Христианство в пределах России до X века.
3. Святая Равноапостольная Великая Княгиня Ольга и ее значение в истории Русской Православной Церкви и Российского государства.
4. Святой Равноапостольный Великий Князь Владимир и его значение в истории Русской Православной Церкви и Российского государства.
5. Крещение Руси и его значение. Основание Русской Православной Церкви.
6. Русская Церковь во время правления Св. Владимира и Ярослава Мудрого.
7. Устройство Русской Православной Церкви в киевский период.
8. Богослужение и святыни Древней Руси.
9. Монастыри и монашество Древней Руси.
10. Св. преп. Феодосий Печерский и его значение в истории монашества Древней Руси.
11. Памятники церковного искусства Древней Руси и их значение.
12. Духовно-нравственные причины кризиса Киевской Руси и ее завоевания татара-монголами.
13. Татаро-монгольское нашествие на Русь. Подвиг Церкви.
14. Католическая агрессия и борьба с ней Православной Руси.
15. Русская Православная Церковь при святых митрополитах Петре и Феофане.
16. Русская Православная Церковь при Святом митрополите Алексие.
17. Монашество и монастыри на Руси (XIV – XV вв.).
18. Русская Православная Церковь при св. митрополите Киприане.
19. Ересь стригольников.
20. Русская Православная Церковь при Св. Митрополите Фотии.
21. Митрополит Исидор и Флорентийская уния.
22. Митрополит Иона и состояние Русской Православной Церкви.
23. Устройство Русской Православной Церкви в XIV – XV вв.
24. Ересь жидовствующих и борьба с ней.
25. Учение о Москве как Третьем Риме старца Филофея.
26. Святые преподобные Нил Сорский, Иосиф Волоцкий и Максим Грек.
27. Святительство Св. Митрополита Макария.
28. Русская Православная Церковь в XVI в.
29. Киевская митрополия после разделения. Защита Православия, роль монастырей и братств. Киевская митрополия после заключения унии.
30. Воссоединение Украины с Россией. Единение Церкви.

31. Установление Патриаршества в России. Патриаршество Св. Иова.
32. Русская Православная Церковь в Смутное время.
33. Великий Московский Земский и Церковный Собор 1613 г. и призвание на царство Династии Романовых.
34. Патриаршество Филарета и его преемников.
35. Патриаршество Никона. Собор 1666 – 1667 гг.
36. Старообрядческий раскол, причины его появления, характер и сущность.
37. Патриаршество преемников Никона. (Служение патриархов Иоасафа II и Питирима, Иоакима и Адриана)
38. Расширение пределов Русской Православной Церкви в XVII в.
39. Святые Русской Православной Церкви XVII в.
40. Духовное просвещение на Руси в XVII веке.
41. Начало Московской Духовной Академии.
42. Русская Православная Церковь во время местоблюстительства патриаршего престола.
43. Учреждение Святейшего Синода и сущность его устройства.
44. Состояние церковного управления в XVIII веке.
45. Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви в XVIII в.
46. Образование и духовное просвещение в XVIII в.
47. Святейший Синод и жизнь Русской Православной Церкви в XIX в.
48. Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви в XIX в.
49. Монастыри и монашество на Руси в синодальный период.
50. Духовное просвещение в России в XIX веке.
51. Русская Церковь в царствование Св. Царя-Мученика Николая.
52. Поместный Собор 1917 – 1918 гг.
53. Русская Церковь при Святом Патриархе Тихоне.
54. Русская Церковь при Местоблюстителе патриаршего престола митрополите Петре и Заместителе Местоблюстителя митрополите Сергии.
55. Церковная жизнь на канонической территории Московского Патриархата за пределами СССР.
56. Русская Церковь в период Великой Отечественной войны.
57. Русская Православная Церковь в период патриаршего служения Алексия I.
58. Русская Церковь при Патриархе Пимене.
59. Русская Православная Церковь Заграницей: миссия в изгнании.
60. Русская Православная Церковь при Патриархе Алексии II.
61. Духовное просвещение и образование в России в XX столетии.
62. Святые Царственные Мученики и Новомученики Российские XX в. Их подвиг и значение в истории нашего Отечества.

6.13. Образец экзаменационного билета

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви

Дисциплина: История Русской Православной Церкви
Курс: 3 Семестр: 6

БИЛЕТ № 1

1. Предмет и задачи Истории Русской Православной Церкви. Источники и историография.
2. Святые Царственные Мученики и Новомученики Российские XX в. Их подвиг и значение в истории нашего Отечества.

Первый проректор-
проректор по учебной работе,
профессор_____Грыжанкова М. Ю.

Экзаменатор_____Синдянкина О. К.

**Религиозная организация – духовная образовательная
организация высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви**

Дисциплина: История Русской Православной Церкви

Курс: 3 Семестр: 8

БИЛЕТ № 2

1. Святая Равноапостольная Великая Княгиня Ольга и ее значение в истории Русской Православной Церкви и Российского государства.
2. Русская Православная Церковь в период патриаршего служения Алексия I.

Первый проректор-
проректор по учебной работе,
профессор_____Грыжанкова М. Ю.

Экзаменатор_____Синдянкина О. К.

6.14. Общие требования к промежуточной аттестации

В соответствии с учебным планом семестр завершается экзаменом, Экзамен проводится по билетам, по два контрольных вопроса в каждом билете. Экзамен относится к промежуточному контролю знаний по усвоению курса, результатом которого является оценка усвоения знаний.

6.15. Критерии оценки к экзамену:

При оценивании ответа студента преподаватель руководствуется следующими критериями:

1. точность и содержательность ответа;
2. умение подкрепить, проиллюстрировать приводимый в ответе тезис собственными словами, примерами;

3. умение самостоятельно сделать выводы из приведенных фактов;
4. умение литературно оформить ответ;
5. умение обосновать и аргументировать выводы;
6. умение уложиться в выделенное время;
7. умение пользоваться доской, темп речи, убедительность интонации.

Оценка «отлично»:

- полное, точное, исчерпывающее знание материала курса;
- при устном ответе: речь правильная, логичная;
- при письменном ответе: отсутствие стилистических и грамматических ошибок.

Оценка «хорошо»:

- 1 вариант: точные знания, неточности незначительные, не больше двух-трех;
- 2 вариант: верный ответ при наличии речевых ошибок.

Оценка «удовлетворительно»:

- есть пробелы, неточности, но в целом курс усвоен, но при ответе выявлено более трех существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно»:

- ответов на вопросы билета – нет;
- большое количество ошибок (более 5) в тексте (при письменном ответе) и в речи (при устном ответе);
- дополнительные вопросы показывают, что нет системы знаний по курсу.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

Учебные пособия:

1. Макарий (Булгаков М. П.), митр. История Русской Церкви в 7-ми кн.– М.: Изд-во Директ-Медиа, 2008 // ЭБС Библиоклуб.
2. Никольский Н. М. История Русской Церкви. – М.: Директ-Медиа, 2010 // ЭБС Библиоклуб.
3. Тальберг Н. Д. История Русской Церкви. – М.: Изд-во Директ-Медиа, 2008 // ЭБС Библиоклуб.

б) дополнительная литература:

1. Караташов А. В. Вселенские соборы. – Минск: Изд-во Белорусского экзархата, 2008. – 639 с. // ЭБС Библиоклуб.
2. Смирнов Е. И. История Христианской Церкви. – Сергиев Посад: Изд-во Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2007. – 767 с.
3. Поснов М. Э. История Христианской Церкви. – Киев: Изд-во Св. Льва Папы Римского, 2007. – 614 с. // ЭБС Библиоклуб.
4. Филарет (Гумилевский Д. Г.) архиеп. История Русской Церкви.– М.: Изд. Книготорговца М. А. Ферапонтова, 1888 // ЭБС Библиоклуб.
5. Флоровский Г. В. Из прошлого русской мысли. – М.: Изд-во Директ-Медиа, 2008 // ЭБС Библиоклуб

6. Флоровский Г. В. Пути русского богословия. – М.: Изд-во Директ-Медиа, 2009 // ЭБС Библиоклуб.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины.

Для поиска необходимых материалов рекомендуется пользоваться ресурсами Интернета:

а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html> – Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова).
3. Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета: http://pstgu.ru/e_resources/
4. Православная энциклопедия (электронная версия): <http://www.pravenc.ru/rubrics/122402.html>

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

4. Православный сайт: <http://azbyka.ru/test/index.php?act=test&id=8>
5. Православный сайт: <http://www.pravoslavie.ru/>
6. Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: [сайт] // <http://www.bogoslov.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.

Для освоения дисциплины необходимы следующие технические средства обучения:

– учебная аудитория с доской, компьютером (с доступом к сети Интернет, с использованием средств мультимедиа).

10. Методические указания для обучающихся

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные

понятий, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом. Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

Используются схематические формы записи, выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).

Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Перечень тестовых заданий

- 1. Кто из киевских князей по преданию первыми приняли православное крещение?**
 - А. Аскольд и Дир
 - Б. Олег и Игорь
 - В. Княгиня Ольга и князь Святослав

- 2. Какое имя получила княгиня Ольга во время крещения?**
 - А. Анна
 - Б. Елена
 - В. Мария

- 3. Как звали дядю святого Владимира I, который вместе с ним крестил Русь?**
 - А. Илья Муромец
 - Б. Добрыня Никитич
 - В. Алёша Попович

- 4. Кто из митрополитов первым приехал умирать в Москву и своими мощами освятил её?**
 - А. Максим
 - Б. Пётр
 - В. Феогност

- 5. Кто из митрополитов добился ханской грамоты, утверждавшей наследственное право московских князей на великое княжение?**
 - А. Цамблак
 - Б. Алексей I
 - В. Киприан

- 6. В каком году была образована русская патриархия во главе с патриархом Иовом?**
 - А. 1448 г.
 - Б. 1589 г. -
 - В. 1601 г.

- 7. Кто венчал на царство Иоанна IV?**
 - А. митр. Геронтий
 - Б. митр. Даниил
 - В. митр. Макарий

- 8. В каком году проходил Стоглавый Собор?**
 - А. 1550
 - Б. 1551
 - В. 1552

- 9. Между кем продолжался спор о монастырских вотчинах в царствование Иоанна IV?**

- А. Вассианом Косым и митр. Дионисием
- Б. Иосифом Волоцким и Нилом Сорским
- В. кн. Андреем Курбским и Иоанном IV

10. Какой собор был построен в память казанской победы?

- А. Благовещенский
- Б. сввм. Киприана и Иустины
- В. арх. Михаила

11. Явлением какой иконы была поднята слава христиан в глазах мусульман в Казани?

- А. Спаса Нерукотворного
- Б. Божией Матери
- В. прп. Сергия Радонежского

12. В каком году приступили к организации первой типографии в Москве?

- А. 1552
- Б. 1553
- В. 1555

13. Кто был ревностным искоренителем ереси жидовствующих?

- А. Нил Сорский
- Б. арх. Геннадий
- В. Иосиф Волоколамский

14. Какой активностью был замечателен архиеп. Новгородский Геннадий?

- А. проведением реформ
- Б. истреблением язычества
- В. борьба с еретиками

15. Чем замечательно правление архиеп. Макария в Новгородской епархии?

- А. написанием богослужебных книг
- Б. борьбой с еретиками
- В. миссионерством среди язычников

16. При каком московском царе был патриархом на Руси Никон?

- А. Алексея Михайловиче
- Б. Фёдоре Алексеевиче
- В. Петре I

17. В каком году был учреждён Святейший Правительствующий Синод?

- А. 1721 г.
- Б. 1722 г.
- В. 1725 г.

18. Когда было восстановлено патриаршество в России?

- А. После Февральской революции
- Б. После октябрьских событий
- В. После гражданской войны

19. Как назывался советский декрет, принятый 23 января 1918 г.?

- А. «Об отделении церкви от государства»
- Б. «Об отделении государства от церкви»

В. «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» -

20. Какой закон принял Верховный Совет РСФСР 25 октября 1990 года?

А. «О свободе совести»

Б. «О правах личности»

В. «О свободе вероисповедания»